



Vice President for Asia Pacific Region

Eunhye Park, Ph. D

Department of Early Childhood Education

Ewha Womans University

OMEPE 아시아-태평양 e뉴스 #51 (2015년 5월)

목차

1. 인사말
2. Post-2015 지속가능발전
 1. 2015 세계교육포럼 (대한민국 인천, 2015년 5월 18-22일)
 2. 2014 OMEPE 결의안: 유아기 중요성에 대한 실행과 정책 촉구
3. 아시아-태평양 지역 활동
 1. 2014 유네스코 지속가능발전교육 국제회의 (일본 나고야, 2014년 11월)
 2. 중국-상해: 안지 현(Anji) 견학 (2014년 11월)
 3. 미얀마: OMEPE 미얀마 방문 (2014년 12월)
 4. 홍콩: 국제교장리더십연구소(World Principal's Leadership Institute) 세미나 (2015년 4월 25일)
4. Asia-Pacific Regional Network for Early Childhood(ARNEC)과의 협력
 1. 2014 ARNEC 국제 학술대회: 지속가능성과 조화를 위한 파트너십 구축” (필리핀 마닐라, 2014년 12월)
 2. Documentation of Innovative and Effective Pedagogical Approaches and Tools in Early Childhood Care and Education
5. 환영
6. 2015 OMEPE 세계대회 및 국제학술대회 (워싱턴)
7. 2015 아시아 태평양 지역 학술대회 (뉴질랜드)
8. 국제학술지 (International Journal of Early childhood)

1. 인사말

OMEP 아시아-태평양 지역에서 2014-2015년은 지역에서뿐만 아니라 세계적으로도 매우 바쁜 해였습니다. 일본 나고야에서 열린 '지속가능발전교육 10년 국제회의'와 인천에서 개최된 세계교육포럼은 OMEP의 인식을 높이는 계기가 되었습니다. ARNEC(Asia Regional Network for Early Childhood)과 OMEP-아시아 태평양 지역 간의 협력은 회의에서 이루어진 발표와 합동 정책 프로젝트를 통해 크게 확대되었습니다. 그동안 활동이 매우 미약했던 필리핀과 말레이시아 위원회가 다시 활동을 시작하였습니다. 자세한 내용은 워싱턴에서 보고될 예정입니다. 마지막으로, 뉴질랜드와 태평양제도 위원회의 도움으로 11월에 아시아 지역 학술대회를 개최하게 된 것을 알려드립니다. 여러 가지 흥미로운 지역 소식들을 읽어 보시기 바라며, 워싱턴에서 다 같이 만나게 되기를 기대하겠습니다.

2. Post-2015 지속가능발전

1. 2015 세계교육포럼 (대한민국 인천, 2015년 5월 18-22일)

2015 세계교육포럼(WEF, World Education Forum)이 5월 19일-22일에 한국 인천에서 개최되었습니다. OMEP은 이 행사에 매우 활발하게 참여하였습니다. 먼저, UN경제사회이사회의 OMEP 대표로 참가한 Ingrid Pramling Samuelsson은 Action 2015-2030과 NGO 포럼 중에 이루어진 WEF 2015 최종 선언문(Final Declaration)을 작성하기 위한 실무그룹의 일원으로 활약하였습니다. 또한, OMEP의 세계 회장 Maggie Koong, 아시아-태평양 지역 부회장 박은혜 그리고 Ingrid Pramling Samsulsson이 NGO 포럼의 부대 행사에 참가하여 OMEP의 활동을 널리 알렸습니다. 아울러 세계 교육포럼의 첫째 날 발표 가운데 UNICEF 주관한 유아교육 세션에서 세계 회장인 Maggie Koong이 참가자 지정 토론을 하였습니다.



WEF 2015 최종 선언과 웹사이트 링크는 아래와 같습니다.

〈 유엔 지속가능 발전목표 초안(14.7월) 〉

총괄 목표 4

“2030년까지 모두를 위한 평등하고 포괄적인 양질의 교육을 보장하고 평생학습을 진흥”

세부 목표

1. 세부목표 (7개)

4.1 기초교육(초중등교육)

By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes.

2030년까지 모든 남녀 아동이 삶에 의미있고 효과적인 학습성과를 이끌어내는 양질의 평등한 무상초등 및 중등교육을 완료할 수 있도록 보장할

4.2 영유아 보육·교육

By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education.

2030년까지 모든 남녀아동이 양질의 영유아 보육 및 취학전 교육에 참여할 기회를 보장하여 그들이 초등교육을 위한 준비를 하도록 할

4.3 직업교육·중등교육 이후의 교육(고등교육 포함)

By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable quality technical, vocational, tertiary education, including university.

2030년까지 모든 여성과 남성들이 부담가능한 수준의 양질의 직업기술교육, 대학을 포함한 제3차 교육(중등교육 이후의 교육)에 대한 동등한 접근성을 갖는 것을 보장할

4.4 직업을 위한 기술(Skills)

By 2030, increase by x% the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship.

2030년까지 직업기술능력을 포함, 고용과 양질의 일자리 및 기업가 정신을 위한 관련 기술을 획득한 청년과 성인의 수를 x%까지 확대할

4.5 성차별 제거 및 취약계층 보호

By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations.

2030년까지 교육 내 성차별을 철폐하고 장애인·토착민·취약한 상황의 아동 등 취약계층을 위해 모든 수준의 교육과 직업훈련에 대한 동등한 참여를 보장할

4.6 문해 및 기초 수리력 보장

By 2030, ensure that all youth at least x% of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

2030년까지 모든 청년들과 최소 x%의 남녀 성인들이 문해와 기초수리력을 달성할 것을 보장

4.7 지속가능발전을 위한 지식과 기술 획득

By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전교육·지속가능한 삶의 방식·인권·성평등·평화 증진과 비폭력·세계시민성·문화적 다양성 존중·지속가능발전에 대한 문화의 기여 등을 통해 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식과 기술을 획득할

2. 정책과 실행의 우선사항인 유아기의 중요성에 대한 2014 OMEP 결의안 (2014년 7월 5일)

OMEP은 2014년 7월 5일 아일랜드 Cork에서 "정책 및 실행의 우선사항인 유아기의 중요성에 대한 OMEP 2014년 결의안"을 선언하였습니다. 관련 내용은 아래와 같습니다.

OMEP은 1948년 창설 이후 UN 및 UNESCO와 협의 지위(consultative status)를 유지해 왔다. OMEP은 UN 아동권리협약(CRC)의 채택에 기여했다는 사실에 자부심을 가진다.

아동권리협약 채택 25주년을 기념하여, 제 66차 OMEP 세계대회는 세계의 커뮤니티와 그 지도자들에게 정책 및 실행에서 유아기를 분명한 우선순위로 정하고 모든 어린이와 부모, 교사 및 보육담당자, 그리고 지역, 국가, 세계적 차원에서 어린이에게 도움을 주는 기관의 권리를 적극 보호 및 신장할 것을 요구한다.

OMEP은 각계각층의 세계 지도자들이 첫째, 분쟁 지역 및 피난민 지위에서 살고 있는 어린이를 포함, 가장 빈곤하고 취약한 어린이에 우선순위를 두면서, 모든 어린이를 위한 교육과 보육에 평등한 권리를 보장할 것을 요구한다. 둘째, 포괄적이고 질 높은 유아교육 및 보육을 위해 정책과 실행을 규정할 것을 요구한다. 셋째, 모든 어린이가 놀고 즐길 수 있는 유년기에 대한 권리를 가질 수 있도록 보장할 것을 요구한다. 넷째, 어린이와 그들의 미래에 관련된 문제에 어린이가 적극적인 참여를 권장할 것을 요구한다.

또한 OMEP은 이러한 목표를 달성하기 위해 가정, 보육 프로그램, 유치원, 학교, 대학교 및 지역사회에서 지속가능발전을 위한 교육을 위해 모든 노력을 다할 것을 권장한다.

3. 아시아-태평양 지역 활동

1. 2014년 UNESCO 지속가능발전교육 국제회의 (일본 나고야, 2014년 11월)

OMEP 전임 회장 Ingrid Pramling Samuelsson, 아시아 태평양 지역 부회장 박은혜, OMEP ESD 월드 프로젝트 공동 리더 John Siraj-Blachford는 2014년 11월 10-12일 일본 아이치현 나고야에서 개최된 지속가능발전교육(ESD) 2014 UNESCO 국제 컨퍼런스에 참가하였습니다. 이 컨퍼런스가 끝난 후 OMEP은 세계 지도자들이 유아교육 10년(Decade of Early Childhood Education)을 시작하기 위한 행동을 개시할 것을 촉구하였습니다.

2. 중국-상해: 안지 현(Anji) 견학 (2014년 11월 16-19일)



OMEP 세계 회장 Maggie Koong, 아시아 태평양 지역 부회장 박은혜, 사무총장 Jessi Wong, UNESCO 대표 Lisbeth Gouin이 2014년 상하이 놀이 축제(Shanghai Play Carnival 2014)에 참가하였습니다. Koong 회장과 Wong 사무총장은 상해 지역의 여러 유치원을 방문하였으며, 중국의 다양한 교실과 놀이터에서의 유아가 어떻게 놀이하는지를 보기 위해 안지 현을 다녀왔습니다.

3. OMEP 미얀마 방문 (2014년 12월 22-25일)

아시아 태평양 지역 부회장 박은혜는 OMEP 아시아 태평양 지역과 미얀마 간의 더 발전된 협력을 위해 미얀마 OMEP과 유아교육 관련 현장을 방문하였습니다. 동 방문단은 미얀마 유아교육 현황을 더 자세히 파악하기 위해 미얀마의 유아발달 및 교육 관련 현지 NGO(LNGO)인 Yinthway 재단과 미얀마 유아교사 훈련센터(Myanmar Early Childhood Teacher Training Center), 미얀마 양곤 교육대학교(Yangon University of Education)를 방문하였습니다. 이번 방문은 OMEP 아시아 태평양 지역의 발전을 위해 의미 있는 경험이었습니다.



4. 홍콩: 국제교장리더십연구소 국제학술대회 (2015년 4월 25일)

OMEP 세계회장 Maggie Koong, 북미지역 부회장 Dr. Judith Wagner, 세계 재무담당 임원 Nirmala Rao 교수, 아시아 태평양 지역 부회장 박은혜 교수, 세계 사무총장 Dr. Jessi Wong, 그 외 많은 유아 전문가들이 Victoria Educational Organization이 주최한 국제교장리더십연구소 국제학술대회를 위해 홍콩에 모였습니다.



4. Asia-Pacific Regional Network for Early Childhood(ARNEC)과의 협력

1. 2014 ARNEC 국제학술대회(지속가능성과 조화를 위한 파트너십 구축) (필리핀 마닐라, 2014년 12월)

- 1) 아시아 태평양 지역 ECD(Early Childhood Development)회의가 2014년 12월 3-5일 필리핀 마닐라에서 열렸습니다. 아시아 태평양 지역 부회장 박은혜 교수는 회의 첫날 세션 3에 참가하여, 유아교육 및 보육 인력 문제와 도전, ARNEC과 OMEP 아시아 태평양 지역 간의 협력 가능성 등에 대해 발표하였습니다.
- 2) OMEP 미얀마 위원회 및 OMEP 태평양제도 위원회 대표단이 참가하였습니다.

2. Documentation of Innovative and Effective Pedagogical Approaches and Tools in Early Childhood Care and Education

UNESCO 아태지역 교육국, UNICEF 극동 및 태평양 지역 사무소(EAPRO) 및 남아시아 지역사무소(ROSA), 아태지역 유아 네트워크(ARNEC), 세계유아교육기구(OMEP)는 아시아 및 태평양 지역의 다양한 취학 전/유아교육 및 보육 환경에서 보고서와 비디오 형식으로 사용되는 도구와 혁신적이고 효과적인 교육적 접근에 대하여 공동연구를 진행하기로 결정하였습니다. 이 공동 연구의 목적은 두 가지 실행방안을 통해 아시아 태평양 지역에서 유아교육의 가치와 질을 향상시키는 것입니다. 이 두 가지 실행방안은 a) 유아교육의 가치와 질을 향상시키기 위한 아태 지역 국가들의 정책적 노력의 증대, b) 예비교사와 교사 교육자에게 교수학습실행에서 효과적이고 혁신적인 교육을 통합시키기 위한 도구의 제공입니다.

아시아 태평양 지역에서 혁신적 및 효과적 교육적 접근방식을 공모할 예정이므로 관심 있는 분들은 사전에 준비하실 것을 권장드립니다.

5. 환영

1. 준비국

2014년에는 미얀마와 태평양제도가 OMEP의 새로운 준비국(preparatory committee)으로 가입하였습니다.

2. OMEP 한국 위원회 신임 회장 취임

박은혜 교수가 OMEP 한국 위원회 신임 회장으로 선출되었습니다.

6. 2015 OMEP 세계대회 및 국제학술대회 (워싱턴)

1. 제67차 OMEP 세계대회 및 국제학술대회가 2015년 7월 27-31일 미국 워싱턴의 Omni Shoreham Hotel에서 개최됩니다. 회의 주제는 '지속가능성을 위한 유아교육의 나아가 방향(Early Childhood Pathways to Sustainability)'입니다.
2. 아시아 태평양 지역 특별 세션(Asia Pacific Regional Featured Session)이 열리며, 금년의 주제는 '아시아 태평양 지역의 국가 교육과정(National Curriculum in Asia Pacific Region)'입니다. 이 세션에서는 호주, 인도, 일본, 뉴질랜드, 한국의 국가수준 교육과정이 발표될 예정입니다. 각국의 모든 위원회 위원들이 특별 세션에 참석하여 중요한 문제에 대하여 적극적인 논의를 나누었으면 합니다.

7. 2015 아시아 지역 국제학술대회 (뉴질랜드)

2015년 아시아 지역 회의가 2015년 11월 27-29일 뉴질랜드 오클랜드 마누카우 공과대학(MIT)에서 개최됩니다. 회의 주제는 세계 속에서의 지리적 근접성 및 다양한 문화적, 역사적, 정치적, 경제적 상황, 그리고 유아교육 및 보육에 대한 영향 등을 강조하는 '태평양과 아시아의 연결-태평양을 통한 연결(Connecting the Pacific with Asia - Weaving Links across the Ocean)'입니다. 자세한 정보는 OMEP 홈페이지에 나와 있으며, 주소는 아래와 같습니다.

<http://www.worldomep.org/en/omep-asia-pacific-regional-conference/>

8. 국제유아저널(IJEC)

IJEC 2014년 8월 2일 Volume 46, Issue 2 링크

<http://link.springer.com/journal/13158/46/2/page/1>

IJEC 2014년 11월 3일 Volume 46, Issue 3 링크

<http://link.springer.com/journal/13158/46/3/page/1>

IJEC 2015년 4월 1일 Volume 47, Issue 1 링크

<http://link.springer.com/journal/13158/47/1/page/1>

IJEC volume 46, issue 2에는 유아 프로그램 평가 도구 활용(이탈리아), 유치원 교사의 교육 철학 및 실행에 대한 최근 인식(중국), 보육시설 3세 유아의 신체활동 수준의 유형(핀란드), 유아 교육 및 보육 서비스 참여의 장애요인과 촉진요인(호주), 몬테소리 조기 교육의 효과(대만) 등 9개의 연구 논문이 게재되어 있습니다.

IJEC volume 46, issue3에는 유아 환경에서 성 협상(negotiations of gender)에 대한 특별 이슈를 다루었습니다. 이번 특별 이슈는 스웨덴, 호주, 일본, 에스토니아 연구자들이 상이한 국가 맥락과 유아 환경에서 성에 대한 표상이 어떻게 이행되고 구성되는지에 초점을 맞추었으며, 이 issue에서 보고된 연구는 국제적 맥락에서의 성별 협상의 차이에 초점을 둘 뿐만 아니라, 맥락에 따른 유사성에 대해서도 설명하고 있습니다.

IJEC volume 47, issue 1에는 호주, 중국, 홍콩, 이탈리아, 뉴질랜드, 스웨덴, 미국의 연구자들이 국가적 맥락을 제시하며 유아의 존재 및 정체성과 관련된 중요하고 실질적인 질문을 제기하고 있습니다.